



## **ÉTATS GÉNÉRAUX SUR L'UNIVERSITÉ LAVAL POST-COVID**

### **Guide de discussion à l'intention des délégué.e.s**

En préparation aux échanges interdisciplinaires qui auront lieu les 24 et 25 mars prochains, nous sollicitons votre collaboration pour organiser une rencontre au sein de vos unités respectives et, lors de cette rencontre, animer la discussion autour des thèmes de la consultation. Une personne du comité organisateur y assistera pour agir comme rapporteur et, au besoin, faciliter la discussion entre vous.

Pour vous aider à vous préparer en vue de cette rencontre, nous avons cru bon vous suggérer un guide de discussion, en espérant que cet outil puisse vous aider et vous inspirer. L'essentiel étant que vous puissiez aborder librement les questions qui sont importantes dans le contexte particulier de votre unité, sentez-vous bien libres de retenir uniquement ce qui vous apparaît pertinent parmi les angles que nous proposons. De même, nous ne souhaitons aucunement que ce guide vous empêche de soulever des questions auxquelles nous n'aurions pas pensé. Vous êtes les mieux placé.e.s pour juger des éléments à aborder pour chacun des thèmes et nous vous invitons donc à user très librement des suggestions que contient ce guide.

Nous avons cru bon d'articuler la thématique de l'Université Laval post-COVID autour des trois thèmes suivants : enseignement, recherche, vie universitaire.

Pour chacun d'entre eux, nous vous invitons à échanger avec vos collègues pour identifier et déterminer :

- Qu'est-ce qui a changé en raison de la COVID?
- Quels sont les changements qui s'avèrent positifs et que vous souhaitez maintenir dans un contexte post-COVID même en l'absence de toutes contraintes sanitaires?
- Quels sont les changements qui s'avèrent négatifs et que vous souhaitez abandonner dès que cela sera possible?

L'objectif de la consultation est d'arriver à définir des balises pour penser ce à quoi nous aspirons pour l'avenir à l'Université Laval. Dans ce sens, nous vous rappelons et vous encourageons à souligner à vos collègues que le but de l'exercice n'est pas :

- De prédire l'avenir et de réfléchir à ce que risque de devenir l'université, ce que l'administration pourrait vouloir nous imposer ou les orientations que le ministère de l'Enseignement supérieur ou le scientifique en chef pourrait adopter.

- De réfléchir très largement à ce que sont devenues et deviennent les universités en général, le financement de la recherche, les études supérieures, etc. au Québec et ailleurs dans le monde;
- De faire un post-mortem de la gestion pandémique pour identifier des responsables de ce qui s'est mal passé;
- De se préparer pour une future pandémie, en se demandant ce qu'il aurait fallu faire ou comment on aurait pu faire mieux.

Pour chacun des grands thèmes, vous pouvez inviter les collègues à réfléchir en termes :

- D'avantages et de désavantages du travail (enseignement, recherche et autres) à distance
- De ce qui allège la charge de travail et de ce qui au contraire l'alourdit
- De ce qui est dans l'intérêt de l'unité comme collectif et de ce qui au contraire ne l'est pas
- Des éléments sur lesquels les avis sont partagés ou les expériences sont contradictoires et de ce qui pourrait expliquer ces différences de vues
- Votre sentiment de compétence, d'autonomie et d'appartenance.

## I - VOLET ENSEIGNEMENT

### Questions principales

- Qu'est-ce qui a changé en raison de la COVID?
- Quels sont les changements qui s'avèrent positifs et que vous souhaitez maintenir dans un contexte post-COVID même en l'absence de toutes contraintes sanitaires?
- Quels sont les changements qui s'avèrent négatifs et que vous souhaitez abandonner dès que cela sera possible?

### Au besoin et pour alimenter la discussion, quelques thèmes qui pourraient être abordés :

- Types de cours (à distance, comodal, hybride, en présence) et enjeux pédagogiques liés à ces types (p.ex., engagement des étudiants dans un cours à distance, répartition du travail pour le comodal)
- Modes d'évaluation des apprentissages en ligne (problèmes de plagiat et de tricherie).
- Relation pédagogique avec les étudiants (absentéisme, désengagement?)
- Activités d'encadrement individualisé et collectif des étudiants à distance, examens de doctorat à distance, soutenance à distance, ateliers pratiques à distance
- Sollicitation croissante d'étudiant.e.s de l'étranger au doctorat dont il est difficile d'évaluer les compétences en recherche
- Articulation entre cours et programmes (tension entre les contenus de cours et modalités pédagogiques déterminées individuellement par les professeur.e.s et ce qui relève des comités de programmes ou qui est déterminé par le collectif)
- Nouvelles responsabilités des professeur.e.s à l'égard des chargé.e.s de cours pour coordonner des ensembles de cours (souvent dans un but d'harmonisation des cours)
- Passage de plusieurs petits groupes en classe à un seul grand groupe en ligne (par exemple, au lieu de 4 cours en classe à 50 étudiants, un cours en ligne à 200), acceptation d'étudiant.e.s en cheminement hors campus qui oblige à un enseignement comodal, ouverture de cours internationaux en enseignement comodal, programme entièrement à distance
- Soutiens techno-pédagogiques pour la technique et pour l'enseignement, achat d'appareils pour augmenter la bande passante et abonnement à un réseau pour une plus large bande passante, mobilier pour matériel informatique à la maison, matériel informatique adéquat (ordinateur, grand écran, micro, caméra, etc.), connaissance et appropriation des outils technique, usage obligatoire du Portail des cours pour le Plan de cours (avec ses contraintes pour les libertés académiques, notamment l'organisation d'un cours)

## II - VOLET RECHERCHE

### Questions principales

- Qu'est-ce qui a changé en raison de la COVID?
- Quels sont les changements qui s'avèrent positifs et que vous souhaitez maintenir dans un contexte post-COVID même en l'absence de toutes contraintes sanitaires?
- Quels sont les changements qui s'avèrent négatifs et que vous souhaitez abandonner dès que cela sera possible?

### **Au besoin et pour alimenter la discussion, quelques thèmes qui pourraient être abordés :**

- Impacts du télétravail sur le travail collaboratif et les partenariats de recherche (vie de laboratoire ou de centre de recherche)
- Participation au sein (ou organisation) de colloques et congrès internationaux, déplacements hors de la Ville de Québec, surtout les déplacements internationaux
- Activités scientifiques (séminaires, colloques, congrès) en ligne
- Réalisation de collecte de données ou de recherches de terrain à distance et adaptation des exigences en éthique de la recherche
- Rôle et perception de la science et des scientifiques dans l'espace public / désinformation
- Modification du temps disponible pouvant être consacré à la recherche

### III - VOLET VIE UNIVERSITAIRE

#### Questions principales

- Qu'est-ce qui a changé en raison de la COVID?
- Quels sont les changements qui s'avèrent positifs et que vous souhaitez maintenir dans un contexte post-COVID même en l'absence de toutes contraintes sanitaires?
- Quels sont les changements qui s'avèrent négatifs et que vous souhaitez abandonner dès que cela sera possible?

#### Au besoin et pour alimenter la discussion, quelques thèmes qui pourraient être abordés :

- Activités sur le campus, intégration des nouvelles et nouveaux étudiant.e.s, maintien d'un milieu de vie riche pour les étudiants
- Services à la communauté (services administratifs, activités sportives, bibliothèque, clinique médicale, stationnement, etc.)
- Relations avec les collègues et la communauté universitaire
- Conciliation travail-famille et famille-travail (famille au sens large du terme)
- Participation aux instances universitaires (en ligne ou en présence)
- Direction et vie de programme
- Protection / respect de la vie privée – droit à la déconnexion
- Rôle de soutien psychologique auprès des étudiant.e.s
- Activités sociales des professeur.e.s sur le campus